

Kwaliteit voorop

Strategisch document 2022 - 2025



Voorgenomen besluit CvB	
Instemming MR	
Definitief besluit CvB	
Goedkeuring RvT	

1. Inleiding

Met dit document leggen we de richting voor de komende jaren vast. Het schetst de hoofdlijnen waaraan we de komende jaren zullen werken. Doelen kunnen wij het beste bereiken als we elkaar stimuleren en inspireren. We willen van elkaar leren waarbij een goede communicatie voorop staat. De input van alle medewerkers, en in mindere mate van de leden van RvT, MR en partners, om te komen tot de koers voor de komende jaren laat veel overeenkomsten zien. Deze overeenkomsten hebben we opgenomen in ons plan.

We zijn trots op onze school, op de expertise die aanwezig is en hoe wij in staat zijn om iedereen die onze school bezoekt een warm welkom te laten ervaren. Tegelijkertijd beseffen wij ons dat wij meer van elkaar kunnen leren en ook meer van elkaar willen leren. Dit vraagt van ons dat wij professioneel gaan samenwerken en ons bewust worden van onze manier van communiceren.

Kwaliteit vinden we belangrijk. Om deze reden hebben we gekozen voor de titel Kwaliteit Voorop.

Het stellen van ambitieuze maar realistische en in aantal beperkte doelen dient een kenmerkend aspect te zijn van alle plannen binnen onze school. Dit betekent dat wij keuzes moeten maken voor ons personeel en voor onze leerlingen. Geen eenvoudige opdracht omdat de (technologische) ontwikkelingen snel gaan in combinatie met de maatschappelijke opdracht waarbij inclusie een begrip is dat steeds meer te horen is en vorm krijgt.

2. De kwaliteit van het onderwijs als kern van de koers

Mytyschool Roosendaal geeft gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met een lichamelijke of meervoudige beperking of langdurige ziekte. Leerlingen zijn 4 tot 20 jaar en komen uit de regio West-Brabant en Tholen. Onze school staat voor onderwijs waarin het uiteraard en vanzelfsprekend gaat om kennis, vaardigheden en duurzame ontwikkeling.

Om dit te bereiken staan wij voor onderwijs dat:

- gebaseerd is op een pedagogische relatie tussen leraar en leerling
voorspelbaar gedrag van de volwassene, vriendelijk en duidelijk
- elke leerling een kansrijke ontwikkeling biedt
ruimte voor talentontwikkeling en aanbod op een passend ambitieus niveau
- leidt tot optimale resultaten voor elke leerling
meetbaar en/of merkbaar
- samenwerking met ouders en partners logisch vindt
integratie revalidatie en ouders zijn professional
- de uitgangspunten van een lerende organisatie toepast
continu en op het juiste moment ontwikkelen

De ontwikkeling van de mens is nooit af. Om de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers te stimuleren zijn factoren als mentale en fysieke ruimte en sociale veiligheid essentiële voorwaarde. De fysieke ruimte wordt ernstig beperkt door de groei van het aantal leerlingen in het bestaande schoolgebouw waar ook de revalidatie gehuisvest is. De verhuizing naar een grotere locatie staat al in de steigers. Wij verwachten in 2028 te gaan verhuizen waarbij de voorkeur van Bravis en de Mytyschool uitgaat naar een locatie waarbij school en ziekenhuis op loopafstand van elkaar liggen.

De ontwikkelingen van iedereen gaat voortdurend door. Daarmee ook die van onze leerlingen. De vraag wat een leerling precies nodig heeft om te kennen en kunnen is vooral voor (een deel) van onze leerlingen moeilijk te beantwoorden. Onze leerlingen leren door allerlei maatschappelijke, technologische ontwikkelingen en door de beperkingen die zij hebben niet op dezelfde manier. Dit betekent dat de inhoud van ons curriculum als ook de pedagogisch-didactische aanpak jaarlijks geëvalueerd dient te worden. Succesvolle aanpakken blijven behouden.

Dit impliceert dat er in onze organisatie ook expliciet ruimte moet zijn voor innovatie en de moed om verantwoord af te wijken van de gebaande paden. Hierdoor zullen we teleurstellingen moeten incasseren wanneer een nieuwe ontwikkeling niet lukt maar dat we vooral ook moeten vieren als een experiment succesvol blijkt te zijn. Van onze medewerkers vragen wij dat zij zich ontwikkelen, durven te experimenteren en nieuwsgierig zijn naar nieuwe ontwikkelingen. Een proactieve en kwalitatieve bijdrage aan de eigen ontwikkeling en aan die van de school vinden wij van groot belang.

3. Kernwaarden

Kwaliteit

Kwaliteit van het onderwijs is de kern van onze koers en daarmee onze organisatie. Wij stimuleren in onze lerende organisatie ontwikkeling en groei van iedereen.

Moed

Er is moed voor nodig om af te wijken van de gebaande paden en om innovatie te organiseren en implementeren. Wij hebben de moed om datgene in te zetten waarbij wij in verbinding met ouders, leerlingen en onze partners keuzes maken die niet voor de hand liggen. Deze keuzes leiden tot succes in de ontwikkeling van de leerling.

Verbinding

Onderwijs, kinderrevalidatie, zorg, ouders en leerlingen werken intensief samen omdat alleen in verbinding de beste basis voor de ontwikkeling van onze leerlingen kan worden gelegd.

4. Speerpunten

Wij willen kwalitatief goed onderwijs bieden en zijn ons ervan bewust dat we een opdracht hebben uit te voeren in een complexe maatschappij met een doelgroep met complexe hulpvragen. Kwaliteit staat bij ons voorop omdat wij als experts op professionele wijze samenwerken en communiceren, kennis ontwikkelen en delen zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Om deze redenen beperken we ons de komende jaren tot een drietal speerpunten. Deze drie speerpunten zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en vragen om een continu proces dat inzet vraagt. Uit deze speerpunten vloeien in alle deelgroepen van de organisatie actiepunten en doelen voort. Die vinden we terug in de school-, team- en jaarplannen. In dit strategisch document beperken we ons tot een aantal hoofdlijnen.

a. expert

Medewerkers van de Mytyschool Roosendaal beschikken over specifieke kennis en vaardigheden. Wij zijn in staat om al onze leerlingen, in partnerschap met kinderrevalidatie en zorgmedewerkers, in groepen en daar waar nodig individueel te laten ontwikkelen. De technologische en maatschappelijke ontwikkelingen gaan in een hoog tempo. Dit in combinatie met de complexe hulpvraag van onze leerlingen verplicht ons om onze medewerkers datgene aan te bieden zodat zij zich tot expert kunnen ontwikkelen. Onze medewerkers ontwikkelen zich tot experts in kennis en vaardigheden en weten hun expertise in dialoog met de ouders en hun kind, de samenwerkingspartners dusdanig in te zetten dat iedereen ervan overtuigd is dat wij betekenis onderwijsgeven met optimale mogelijkheden voor onze leerlingen.

Dit levert voor de komende jaren de volgende actiepunten op:

- We maken ruimte voor startende medewerkers om binnen korte tijd over de basiskennis en vaardigheden te kunnen beschikken
- We creëren een cultuur waarin professionaliseren ruimte en aandacht krijgt
- We intensiveren de uitwisseling van kennis, expertise en inspiratie tussen en binnen de medewerkers en samenwerkingspartners
- We bieden ruimte (in tijd en geld op basis van een plan) voor innovatie en daarmee voor experimenten
- We bieden ruimte (in tijd en geld op basis van een plan) voor de professionele ontwikkeling van medewerkers, individueel en in teamverband
- In ons personeelsbeleid nemen we persoonlijk leiderschap, duurzame inzetbaarheid en expert op

b. professioneel samenwerken

Ieder kind kan groeien en ontwikkelen. Dat weten wij en daar vertrouwen wij op. Door professioneel samen te werken bieden wij daar de mogelijkheden voor. Wij geven onderwijs en organiseren een intensieve samenwerking met kinderrevalidatie, zorg en ouders.

Op onze school is onderwijs veel meer dan lesgeven, onderwijs maken wij samen met onze partners. Samenwerking geldt daarom ook buiten de school. Wij bundelen en delen kennis en onderhouden een actief netwerk waarin wij een actieve rol bekleden.

- We versterken de samenwerking met organisaties die zorg verlenen
- We zetten in op intensievere en verbeterde samenwerking met reguliere scholen

- We breiden onze activiteiten in relatie tot de samenwerkingsverbanden uit
- We optimaliseren de taken en verantwoordelijkheden van onze teamleden
- We evalueren volgens de pdca cyclus de samenwerking met revalidatie en zorg

c. communicatie

De Mytyschool Roosendaal is een school met een multidisciplinair team. Iedereen heeft daarin zijn verantwoordelijkheid. Verantwoordelijkheid gaat om aanspreekbaar zijn en aanspreken. We laten zaken niet op zijn beloop maar spreken elkaar op een passende manier aan en zijn zelf ook aanspreekbaar. Om goede kwaliteit te bieden is het essentieel dat de communicatie op alle niveaus goed verloopt. De informatie brengen we helder en duidelijk op een manier die past bij de ontvanger.

- We geven en nemen ruimte en tijd om regelmatig met elkaar in gesprek te gaan over de vraag wat goede processen zijn gerelateerd aan de kwaliteit(sverbetering)
- We geven en ontvangen feedback
- We voeren gesprekken op de daarvoor bestemde plekken

5. Betrokkenheid

De medewerkers van de Mytylschool Roosendaal alsook de medewerkers van de partners waar wij intensief mee samenwerken laten een grote betrokkenheid zien. Dit is de sleutel tot succes voor de reeds behaalde doelen en de ontwikkeling van veel leerlingen.

Zowel ouders als leerlingen en natuurlijk ook onze medewerkers ervaren deze betrokkenheid als zeer positief. Dit komt uit alle enquêtes en onderzoeken naar voren. Wij gaan deze kwaliteit voortzetten en bouwen daarmee op het vertrouwen dat iedereen binnen onze school groeit.