
Rapportage leeropbrengsten

VSO 2021-2022

Inhoud

Inleiding

1. Waarnemen
2. Begrijpen
3. Wegen
4. Plannen

Inleiding

Voor u ligt de rapportage van de leeropbrengsten VSO schooljaar 2021-2022. Deze rapportage is een onderdeel van het opbrengstgericht werken (OGW) met CED-leerlijnen en heeft als doel het duiden van de leeropbrengsten binnen de VSO-afdeling. Daarnaast bevat de rapportage aanbevelingen ter verbetering van het onderwijsaanbod en het verhogen van de leeropbrengsten.

Iedere VSO-leerling heeft een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP geeft de leerroute met de streefkwaliteit en uitstroombestemming van de leerling aan. Door de leeropbrengsten van de leerling af te zetten tegen de te verwachte streefkwaliteit (ten op zichten van het OPP) wordt duidelijk of de leerling zich naar verwachting ontwikkeld heeft. Onze streefkwaliteit is gebaseerd op de opbrengsten van de afgelopen jaren en afgezet tegen het doelgroepenmodel.

De leeropbrengsten zijn per leergebied in beeld gebracht voor de vijf hoofdvakgebieden: Rekenen, Mondelinge taal, Schriftelijke taal, Mens, Natuur en techniek en Mens en maatschappij. De gegevens zijn verwerkt in Excel documenten (te vinden op het netwerk van school). Binnen het VSO maken we gebruik van de CED VSO leerlijnen en voor rekenen van de CED VSO Rekenboog.

De VSO-afdeling van de Mytylschool Roosendaal heeft 4 mentorgroepen met verschillende niveaus, namelijk:

- D3 (EMB): 3 VSO leerlingen (overige leerlingen zijn SO leerlingen)
- D4 (EMB): 4 VSO leerlingen (overige leerlingen zijn SO leerlingen)
- VSO D (Dagbesteding): 11 leerlingen
- VSO Arbeid-A: 9 leerlingen
- VSO Arbeid-B: 10 leerlingen

Totaal aantal leerlingen binnen het VSO (2021-2022): 37 leerlingen

De leerlingen zijn geplaatst in een leerroute passend bij hun OPP. Binnen het VSO werken we met de volgende leerroutes:

- Leerroute Arbeid vanuit de LG
- Leerroute Arbeid vanuit ZML
- Leerroute Dagbesteding Taak/activiteit gericht
- Leerroute Dagbesteding Belevingsgericht

1. Waarnemen

Resultaten schooljaar 2021-2022 op grond van leerlijnen VSO, leerroute Arbeid/Arbeidsmatige dagbesteding en Activerende dagbesteding.

Naam Vakgebied	Percentage items waarbij minstens 75% van de leerlingen het streefniveau heeft behaald (percentage op groepskaart 100% of hoger)	Percentage items waarvan de streefplanning niet is gehaald	Bijzonderheden Bijvoorbeeld welke items uit de vakgebieden hoog scoren	Bijzonderheden per leerroute, vakgebied of item
Rekenen (Rekenboog) Leerroute Arbeid/ Arbeidsmatige dagbesteding	54%	46%		Binnen de leerroute Arbeid/Arbeidsmatige dagbesteding zijn 7 van de 13 items behaald. Het gaat met name om de items rondom wegen en meten, inhoud en lengte. Het item handig rekenen en getallen benoemen en schrijven. Het item elektronisch betalen is niet gescoord omdat dit in een schoolse situatie niet geoefend kan worden.
Rekenen (Rekenboog) Leerroute Activerende dagbesteding	76%	24%		Binnen de leerroute Activerende dagbesteding zijn 10 van de 13 items behaald. De items meten & wegen, getallen benoemen en

				handig rekenen zijn onvoldoende.
Mondelinge taal Leerroute Arbeid/ Arbeidsmatige dagbesteding	75%	33%		Binnen de leerroute Arbeid vanuit ZML zijn 12 van de 16 items voldoende. De items die onvoldoende zijn passieve -, en actieve woordenschat, woorden omschrijven en iets zeggen tegen iemand.
Mondelinge taal Leerroute Activerende dagbesteding	75%	25%		Binnen de leerroute Activerende dagbesteding vanuit ZML zijn 12 van de 16 items voldoende. De items sociale routines, begrijpend luisteren, zinsbouw en voorzetsels gebruiken zijn onvoldoende.
Schriftelijke taal Leerroute Arbeid/ Arbeidsmatige dagbesteding	88%	12%		Van de 18 items zijn 2 items onvoldoende. Het gaat om de items auditieve discriminatie & rijm en handschriftontwikkeling.
Schriftelijke taal Leerroute Activerende dagbesteding	77%	25%		Van de 18 items zijn 4 items onvoldoende. Het gaat om de items

				auditieve discriminatie & rijm, spelling, begrijpend lezen en stellen.
Mens, natuur en techniek Leerroute Arbeid/ Arbeidsmatige dagbesteding	78%	22%		Van de 14 items zijn 11 items voldoende. De items technisch onderhoud, technische toepassingen, dieren leren kennen zijn onvoldoende.
Mens, natuur en techniek Leerroute Activerende dagbesteding	71%	29%		Van de 14 items zijn 10 items voldoende. De items technisch onderhoud, hygiëne, tuin verzorgen en dieren leren kennen zijn onvoldoende.
Mens en maatschappij Leerroute Arbeid/ Arbeidsmatige dagbesteding	88%	12%		Van de 9 items zijn 8 items voldoende. De items in het verkeer, routes herkennen is onvoldoende
Mens en maatschappij Leerroute Activerende dagbesteding	77%	23%		Van de 9 items zijn 7 items voldoende. De items in het verkeer en vrijetijdsbesteding zijn onvoldoende.

Resultaten EMB (ernstig meervoudig beperkte) leerlingen

Noot vooraf:

 = Leerlingen hebben het OPP ruimschoots behaald en krijgen een verdiept aanbod op dit vakgebied

 = Leerlingen hebben het OPP behaald

 = Leerlingen hebben het OPP niet behaald

D3 (3 VSO leerlingen)

Naam	RIM	MS	FS
Leerroute	VSO-Bel-DB	VSO-Bel-DB	VSO-Bel-DB
PI Com	-	-	-
PI Spel	-	-	-
PI ZR	-	-	-
PI Senso	-	-	-
ZML MT	Ja	Ja	Ja
ZML LO	Ja	Ja	Ja
ZML MNT	Ja	Ja	Ja
Zien WB	Ja	Ja	Ja
Zien BT	Ja	Ja	Ja
Zien SF	Ja	Ja	Ja

D4 (4 VSO leerlingen)

Naam	SM	RB	KE	BT
Leerroute	VSO-Bel-DB	VSO-Bel-DB	VSO-Bel-DB	VSO-Bel-DB
PI Com	Ja	-	-	-
PI Spel	Ja	-	-	-
PI ZR	Ja	-	-	-
PI Senso	Ja	-	-	-
ZML MT	-	Ja	Ja	Ja
ZML LO	-	Ja	Ja	Ja
ZML MNT	-	Ja	Ja	Ja

Zien WB	Ja	Ja	Ja	Ja
Zien BT	Ja	Ja	Ja	Ja
Zien SF	Ja	Ja	Ja	Ja

Leerroute VSO-Bel-DB-BL (7 leerlingen)

Naam	SM (D4)	RB (D4)	KE (D4)	RIM (D3)	MS (D3)	FS (D3)	BT (D4)	Percentages
Leerroute	VSO-Bel-DB	VSO-Bel-DB	VSO-Bel-DB	VSO-Bel-DB	VSO-Bel-DB	VSO-Bel-DB	VSO-Bel-DB	
PI Com	Ja	-		-	-	-	-	100%
PI Spel	Ja	-		-	-	-	-	100%
PI ZR	Ja	-		-	-	-	-	100%
PI Senso	Ja	-		-	-	-	-	100%
ZML MT	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	100%
ZML LO	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	100%
ZML MNT	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	100%
Zien WB	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	100%
Zien BT	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	100%
Zien SF	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	100%

VSO Plancius leerlingen

Hierbij gaat het slechts om 1 leerling (SM) die zijn OPP heeft behaald.

VSO ZML leerlingen

Alle leerlingen halen de doelstellingen voor Welbevinden en Betrokkenheid op de observatielijst ZIEN! Dit zijn voor onze leerlingen voorwaarden om zich te kunnen ontwikkelen. Op het onderdeel Sociale Flexibiliteit van deze lijst hebben dit schooljaar ook alle leerlingen hun doelstellingen gehaald. Dit schooljaar hadden we de luxe om de EMB leerlingen over 4 groepen te kunnen verdelen waardoor meer rekening gehouden kon worden met gedrag van leerlingen en de interacties tussen de leerlingen. Fijn om te zien dat dit inderdaad resultaat heeft.

Trots zijn we op het feit dat 100% van de leerlingen voldoende scoort op alle vakgebieden (Mondelinge taal, Leergebied overstijgend en Mens, Natuur en Techniek). Hiermee is nog maar eens bewezen dat als leerlingen betrokken zijn en zich welbevinden dit de ontwikkeling ten goede komt.

Resultaten met betrekking tot uitstroom over vijf schooljaren

Schooljaar	Aantal schoolverlaters	Conform OPP	Uitstroombestemming
2016-2017	11	Alle 11 leerlingen zijn op het niveau van het OPP uitgestroomd	Drie leerlingen zijn na de keuring bij het UWV (vanwege medische problematiek) in aanmerking gekomen voor een Wajong uitkering en een daarbij behorende plaats binnen de dagbesteding. Om die reden zijn deze leerlingen wel op het niveau van hun OPP uitgestroomd maar hebben ze in praktijk een andere uitstroombestemming gekregen, dagbesteding i.p.v. (beschutte) arbeid.
2017-2018	7	Alle zeven leerlingen zijn op het niveau van het OPP uitgestroomd.	Alle zeven leerlingen zijn naar de verwachte uitstroombestemming uitgestroomd.
2018-2019	7	Vijf leerlingen zijn op niveau van OPP uitgestroomd. Twee leerlingen zijn boven niveau van OPP uitgestroomd naar een andere vorm van onderwijs.	Aan het einde van het schooljaar 2018-2019 zijn er twee leerlingen tussentijds vanuit de leerroute Arbeid doorgestroomd naar het regulier en/of speciaal VMBO en PrO. De overige vijf leerlingen zijn naar verwachte uitstroombestemming uitgestroomd.

2019-2020	8	Van de acht leerlingen zijn zeven leerlingen conform niveau OPP uitgestroomd. Een leerling is boven OPP niveau doorgestroomd naar een andere vorm van onderwijs.	Vijf leerlingen zijn uitgestroomd naar de verwachte uitstroombestemming. Een leerling is vanuit de leerroute Arbeid doorgestroomd naar het regulier en/of speciaal VMBO en PrO. Twee leerlingen met de uitstroombestemming dagbesteding verblijven momenteel thuis vanwege medische problematiek.
2020-2021	3	De drie leerlingen zijn op het niveau van het OPP uitgestroomd.	De leerlingen zijn uitgestroomd naar de verwachte uitstroombestemming binnen de Arbeidsmatige dagbesteding, activerende dagbesteding of belevingsgerichte dagbesteding.

Bestending VSO leerlingen

Schooljaar	Aantal schoolverlaters	Bestending na 1 jaar (Percentage leerlingen dat nog op niveau van uitstroom zich bevindt als de uitstroom is)	Bestending na 2 jaar (Percentage leerlingen dat nog op niveau van uitstroom zich bevindt als de uitstroom is)
2016-2017	11	100%	100%
2017-2018	7	100%	100%
2018-2019	7	100%	100%
2019-2020	8	100%	100%
2020-2021	3	100%	67% Van de 3 schoolverlaters, heeft een oud leerling zijn uitstroombestemming verlaten en zit momenteel thuis.

2. Begrijpen

Als we de resultaten bekijken die volledig zijn ingevuld in Parnassys (zie bovenstaande tabel bij waarnemen), zijn deze resultaten binnen de leerroute Arbeid/Arbeidsmatige dagbesteding voldoende te noemen. Van de vijf hoofdvakgebieden wordt alleen op een vakgebieden rekenen de streefkwaliiteit van 75% of hoger niet behaald. De andere vakgebieden scoren voldoende. De resultaten op de vakgebieden Mens, Natuur en Techniek en Mens en Maatschappij zijn verbeterd ten opzichte van vorig schooljaar. Bij het vakgebied Rekenen is dit niet het geval.

Schooljaar	Vakgebied Mens, Natuur en Techniek	Vakgebied: Mens en Maatschappij	Rekenen	Mondelinge taal	Schriftelijke taal
2020-2021	29%	22%	61%	44%	77%
2021-2022	78%	88%	54%	75%	88%

Binnen de leerroute Activerende dagbesteding zijn de resultaten voldoende te noemen. Bij vier van de vijf vakgebieden wordt de streefkwaliiteit van 75% of hoger behaald. Bij vijf vakgebieden is een verbetering te zien ten opzichte van vorig schooljaar, een vakgebied is gelijk gebleven.

Schooljaar	Vakgebied Mens, Natuur en Techniek	Vakgebied: Mens en Maatschappij	Rekenen	Mondelinge taal	Schriftelijke taal
2020-2021	29%	22%	61%	44%	77%
2021-2022	71%	77%	76%	75%	77%

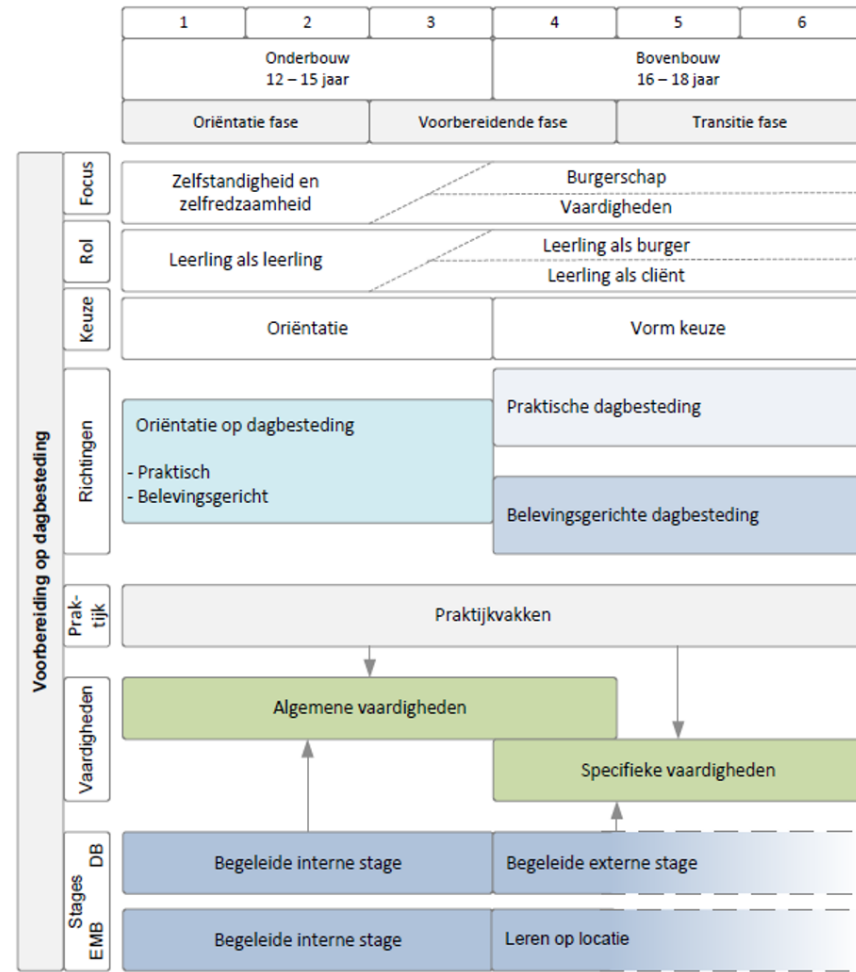
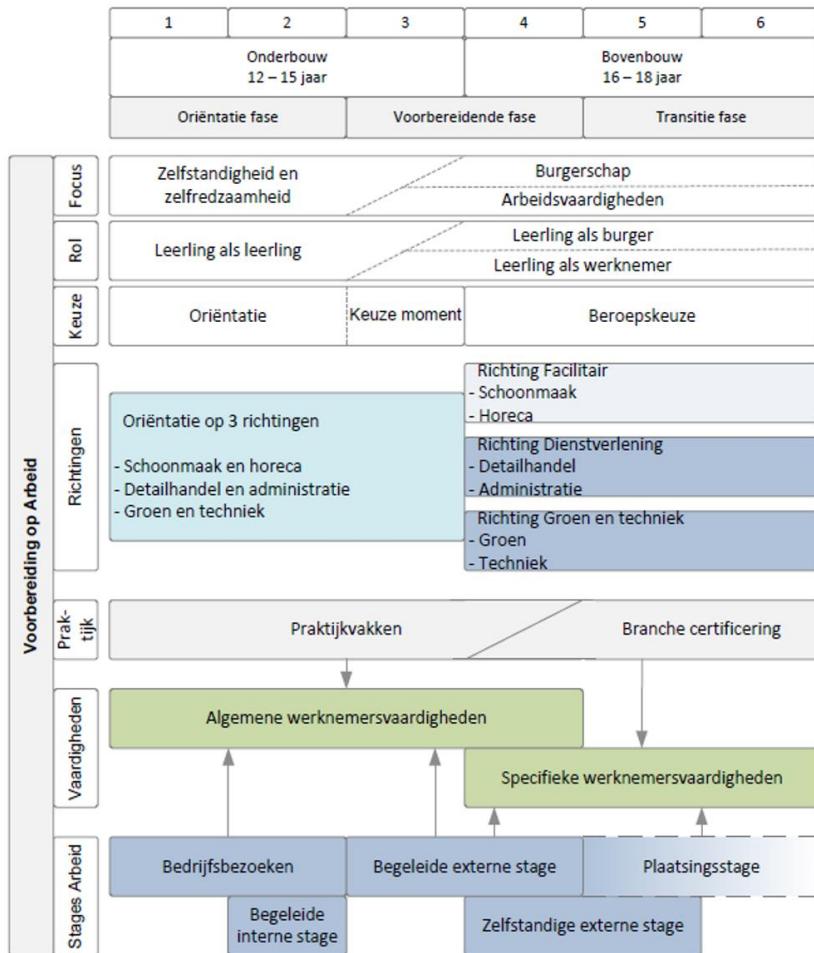
De resultaten van de schooljaren 2019-2020 en 2020-2021 waren lager dan het schooljaar daarvoor (2018-2019). Het onderwijsproces werd het laatste schooljaar ernstig belemmerd als gevolg van de Covid-19 besmettingsgolf en het sluiten van de school in de periode van december

2020 tot maart 2021. In die periode was er geen fysiek onderwijs mogelijk en kregen de leerlingen lespakketten thuis en online les. Voor en na de sluiting werd het onderwijsproces tevens belemmerd door individuele uitval van leerlingen door Covid gerelateerde klachten en personele knelpunten vanwege het uitvallen van medewerkers. Vooral bij de vakken die vragen om een praktische uitvoering zijn de resultaten lager dan voorgaande schooljaren dit is met name terug te zien bij Mondelinge taal, Mens, Natuur & Techniek en Mens en Maatschappij. Het onderwijsaanbod richt zich op het trainen van de benodigde competenties en vaardigheden om op de uitstroombestemming te functioneren. Leerlingen binnen het VSO leren competenties en vaardigheden o.a. door middel van praktijkervaring en voordoen-nadoen. Dit wordt echter een vele gevallen belemmerd door de motorische beperking. Dit vraagt dus extra interventies op onderwijsgebied (meer afstemming binnen onderwijsteam), onderwijsondersteuning van het revalidatieteam (met als primair doel het behalen van de onderwijsdoelen van de leerling) en een individueel aanbod. Dit is binnen het thuisonderwijs lastig tot niet te realiseren. Gelukkig zien we dat de resultaten bij de vakgebieden die vragen om een praktische uitvoering gestegen zijn ten opzichte van vorig schooljaar.

Stage

Vanaf een tweede lockdown in december 2020 tot maart 2021 hebben de VSO leerlingen vooral in de voorbereidende en transitiefase (zie onderstaande schema's) vertraging opgelopen. In de voorbereidende fase is de BES (begeleide externe stage) twee keer opgestart (in feb. en okt.) en na 2 bezoeken gestopt. In deze fase krijgen de leerlingen de mogelijkheid om binnen de diverse uitstroomgebieden te ontdekken waar hun kwaliteiten en voorkeuren liggen, zodat ze een gerichtere keuze kunnen maken bij de start van de ZES (zelfstandige externe stage). De competenties die de leerlingen in de praktijk opdoen stagneren hierdoor. Alternatieven worden gezocht in de ZIS (zelfstandige interne stages), maar door de beweeg beperking en coronaregels binnen de school is ook dit beperkt.

Binnen de transitiefase is het lastig voor leerlingen om stages op te starten i.v.m. organisaties die geen stagiaires aannemen of te maken hebben met een beperkt aantal leerlingen per m2. Hierdoor zijn leerlingen genoodzaakt om op een huidig adres te blijven of een plek te zoeken buiten hun voorkeurskeuze. Vooral dagbestedingen hebben strenge regelgeving qua coronabeleid, waardoor plaatsing binnen deze met name grote organisaties erg lastig is. Arbeidsmatige stageplekken staan vaak wel open voor leerlingen, maar ook hier is plaatsing vaak lastig i.v.m. de risicogroep van onze leerlingen en keuze van ouders.



Figuur 1: Opbouw voorbereiding op (beschutte) arbeid en arbeidsmatige dagbesteding

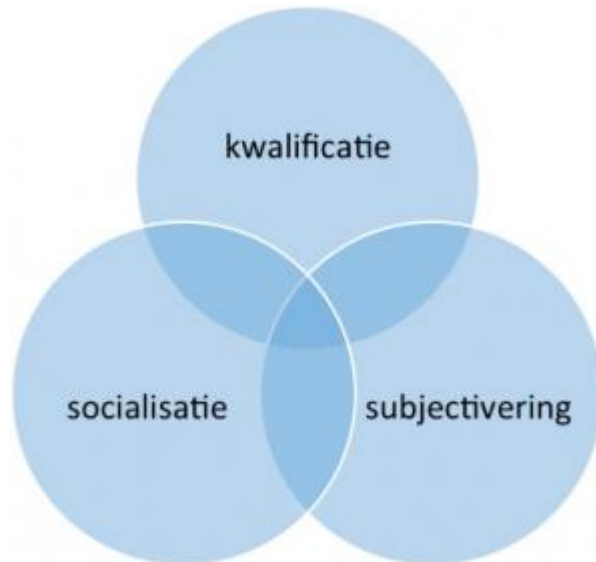
Figuur 2: Opbouw voorbereiding op dagbesteding

Sociale en emotionele ontwikkeling

We maken gebruik van ZIEN! om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te monitoren en praktisch uit te kunnen voeren in de diverse groepen.

3. Wegen

De gegevens die uit ParnasSys gehaald zijn hebben met name betrekking de vijf hoofdvakgebieden (Rekenen, Mondelinge taal, Schriftelijke taal, Mens, Natuur en techniek en Mens en maatschappij) gericht op de cognitieve ontwikkeling van leerlingen passend bij het doeldomein kwalificatie (Biesta, 2014).



Figuur 3: Doeldomeinen onderwijs (Biesta, 2014)

Uit de percentages kan worden opgemaakt, dat behalve rekenen alle resultaten voldoende zijn. We zijn blij dat de resultaten beduidend beter zijn dan het schooljaar daarvoor. We zijn trots op deze ontwikkeling!

Kwalificatie is voor de VSO leerlingen van de Mytyschool echter niet het belangrijkste doeldomein. Leerlingen laten met name groei zien binnen de doeldomeinen socialisatie en subjectivering. We zien leerlingen stappen maken in zelfstandigheid, op persoonlijk en sociaal vlak, op maatschappelijk vlak en m.b.t. werknemersvaardigheden. Het in beeld brengen van die groei doen we door middel van ZIEN! en de competentielijn die we ontwikkeld hebben. De competentielijn is ontwikkeld voor de vakgebieden voorbereiding op Arbeid/Arbeidsmatige

dagbesteding en Dagbesteding en leergebied overstijgend, de competentielijn beschrijft wat een leerling moet kennen en kunnen om succesvol uit te stromen naar de passende uitstroombestemming. Binnen het LVS ZIEN! komen diverse items uit onze competentielijn terug. Daarom is de competentielijn twee schooljaren geleden aangepast, de items die al in ZIEN! zitten zijn uit de competentielijn gehaald om overlap te voorkomen.

Norm sociale en maatschappelijke competenties

De competenties uit de competentielijn dienen de leerlingen die uitstromen te beheersen. De vraag is echter op welk moment en in welke mate zij dit dienen te beheersen. Er zijn meerdere mogelijke manieren om het beheersingsniveau vast te stellen. Onderstaand de drie meest voorkomende schalen:

1. De frequentie waarmee het gewenste gedrag gezien wordt (nooit, soms, vaak, altijd);
2. De mate van beheersing (onvoldoende, matig, voldoende, goed);
3. De mate van zelfstandigheid (niet, met intensieve ondersteuning, met ondersteuning op afstand, zelfstandig).

De werkgever is, als onderdeel van de productiviteit van een (potentiële) werknemer, vooral geïnteresseerd in de ondersteuningsbehoefte. Ook binnen het begrippenkader van de bepaling van de loonwaarde speelt de zelfstandigheid/ondersteuningsbehoefte een belangrijke rol. De schoolt heeft daarom gekozen voor de schaal van zelfstandigheid. De 4 niveaus van zelfstandigheid zijn:

- Niveau 1: De leerling laat het gewenste gedrag niet zien, ook niet met intensieve ondersteuning;
- Niveau 2: De leerling kan het gewenste gedrag alleen laten zien met intensieve ondersteuning;
- Niveau 3: De leerling kan het gewenste gedrag laten zien wanneer er hulp op afstand is;
- Niveau 4: De leerling laat het gewenste gedrag zelfstandig zien.

Aangezien de leerlingen op of onder assistentenniveau uitstromen, is niveau 3 het gewenste niveau en daarmee het streefniveau voor het uitstroomprofiel (beschutte) arbeid en de arbeidsmatige dagbesteding. Wanneer leerlingen kunnen werken met ondersteuning op afstand, dan functioneren zij op het streefniveau. De mate van zelfstandigheid is echter context afhankelijk. Zelfstandig werken in een klassensituatie tijdens een praktijkles, is anders dan het zelfstandig werken op een zelfstandige externe stage.

CVA niveauiduiding				
De leerling kan het....	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
	Onvoldoende	Onder verwachting	Streefniveau	Boven verwachting
Praktijkvorm	Niet met intensieve ondersteuning	Met intensieve ondersteuning	Met ondersteuning op afstand	Zelfstandig
Praktijkvakken	Niet	Individuele ondersteuning	Begeleiding in directe omgeving	Begeleiding voorafgaand en na afloop opdracht
Begeleide interne stage	Niet	Individuele ondersteuning	Begeleiding in directe omgeving	Begeleiding voorafgaand en na afloop opdracht
Begeleide externe stage	Niet	Individuele begeleiding van de begeleider	Begeleiding van de begeleider in directe omgeving	Begeleiding van de begeleider voorafgaand en na afloop opdracht
Zelfstandig externe stage	Niet	Individuele begeleiding van het stagebedrijf	Begeleiding stagebedrijf in directe omgeving	Begeleiding stagebedrijf regulier

Figuur 4: Niveauiduiding per praktijkvorm uitstroomprofiel (beschutte) arbeid en arbeidsmatige dagbesteding.

Competenties en indicatoren profiel Arbeid

De leerlingen dienen te voldoen aan de indicatoren zoals die beschreven staat in de competentielijn voorbereiding op Arbeid. Het streefniveau van de mate van beheersing is 'Met ondersteuning op afstand' (niveau 3). Echter, niet alle indicatoren zijn in iedere praktijkvorm relevant. In de competentielijn is per praktijkvorm beschreven welke indicatoren de leerling zou moeten beheersen door middel van een X aangeduid (de competentielijn is in te zien in het stuk: 'Competentielijn Voorbereiding op Arbeid en Dagbesteding'). Een aantal indicatoren zijn normindicatoren. Deze normindicatoren zijn belangrijker dan de andere indicatoren. Deze normindicatoren dient de leerling in ieder geval op niveau 3 (met ondersteuning op afstand) te beheersen en zijn voorwaardelijk voor doorstroom naar de volgende praktijkvorm.

De kerntaak van het profiel Arbeid/ Arbeidsmatige dagbesteding is leerlingen voor te bereiden op de (beschutte) arbeid en de arbeidsmatige dagbesteding. Om door te stromen binnen het profiel Arbeid/ Arbeidsmatige dagbesteding is beheersing van de Arbeidsvaardigheden doorslaggevend. Mytylschool Roosendaal gebruikt in het uitstroomprofiel Arbeid/ Arbeidsmatige dagbesteding de volgende doorstroomcriteria:

- 100% beheersing van de normindicatoren per praktijkvorm op niveau 3;
- 70% beheersing van de overige indicatoren van de desbetreffende praktijkvorm.

Aantal indicatoren						
	Totaal indicatoren	Norm-indicatoren	Niveau 3 beheersing	Indicatoren	Niveau 3 beheersing	Gemiddeld aantal indicatoren niveau 3
PV/BIS	18	6	100%	12	70%	9
BES	34	10	100%	24	70%	17
ZES	37	10	100%	27	70%	19
PS	37	10	100%	27	70%	19

De afkortingen die in bovenstaande tabel gebruikt zijn:

- PV: Praktijkvakken
- BIS: Begeleide Interne Stage
- BES: Begeleide Externe Stage
- ZES: Zelfstandig Externe Stage
- PS: Plaatsingsstage

Competenties en indicatoren profiel Dagbesteding

De competenties voor leerlingen die uitstromen naar een vorm van dagbesteding vanuit het profiel Dagbesteding, zijn eveneens opgebouwd uit indicatoren. Deze indicatoren maken de competenties meetbaar. De competenties die de school hanteert zijn gekoppeld aan de kerndoelen voorbereiding op dagbesteding (VOD). Er zijn in totaal 11 kendoelen binnen de voorbereiding op dagbesteding (deze zijn in te zien in het stuk: 'Competentielijst Voorbereiding op Arbeid en Dagbesteding').

De Competentielijst Voorbereiding op Dagbesteding (CVD) is vertaald naar een competentielijst. De lijst is het meet- en volginstrument van de competentielijst. Deze lijst is een verkorte versie van de Competentielijst Voorbereiding op Arbeid (CVA) en kent net als de CVA vier thema's waarover de competenties verdeeld zijn. Dit zijn competenties die iets zeggen over de thema's 'persoonlijkheid', de 'vaardigheden', het 'sociaal functioneren' en de 'leervaardigheden'. Tot slot wordt er aan het eind van de lijst de voorkeur van de leerling voor een dagbestedingsvorm in kaart gebracht door middel van drie vragen.

Procedure

De lijsten CVA en CVD worden op vaste momenten in het jaar ingevuld. Dit gebeurt twee keer per jaar. De beoordeling wordt gegeven over een periode en is niet gekoppeld aan een bepaalde opdracht. De Mytylschool Roosendaal is geïnteresseerd in het integratieve beeld van de leerling in de praktijk en wil dit niet laten afhangen van één moment waarop de leerling moet presteren. De beoordeling vindt plaats door diverse personen en is altijd gericht op de praktijksituatie. De Competentielijsten worden niet beïnvloed door het functioneren van de leerling binnen andere leergebieden of situaties zoals tijdens de theorielessen of het sociaal functioneren op het schoolplein.

Doordat meerdere personen de leerling beoordelen op de (arbeids)vaardigheden, ontstaat een intersubjectief beeld van de mate van beheersing en ontstaat voor de leerling 360° feedback. De weging van de beoordeling verschilt per beoordelaar. Vooral de mening van het stagebedrijf/instelling weegt zwaar; zij bepaalt uiteindelijk of de leerling een arbeidscontract krijgt of toegelaten wordt of niet. De mening van de leerling wordt meegenomen in de bespreking, maar het oordeel ligt bij het stagebedrijf/instelling en in mindere mate bij de stagebegeleider van school. De beoordeling van de leerling wordt uitsluitend als input gebruikt voor de stage-/mentorgesprekken en speelt bij de eindbeoordeling geen rol. Zie onderstaande tabel.

Beoordeling Competentielijst Voorbereiding op Arbeid			
Praktijkvorm	Frequentie	Beoordelaar	Weging
Praktijklessen	Januari en juni	Begeleider per vak Leerling	Begeleider 100% Leerling 0%
Begeleide Interne Stage	Januari en juni	Begeleider per vak Leerling	Begeleider 100% Leerling 0%
Begeleide Externe Stage	Januari en juni	Stagegever bedrijf Stagebegeleider school Leerling	Stagegever 75% Stagebegeleider 25% Leerling 0%
Zelfstandige Externe Stage	Januari en juni	Stagegever bedrijf Stagebegeleider school Leerling	Stagegever 75% Stagebegeleider 25% Leerling 0%
Plaatsingstage	Januari en juni	Stagegever bedrijf Stagebegeleider school Leerling	Stagegever 75% Stagebegeleider 25% Leerling 0%
Beoordeling Competentielijst Voorbereiding op Dagbesteding			
Praktijkvorm	Frequentie	Beoordelaar	Weging
Praktijklessen	Januari en juni	Begeleider per vak Leerling	Begeleider 100% Leerling 0%
Begeleide Interne Stage	Januari en juni	Begeleider per vak Leerling	Begeleider 100% Leerling 0%
Begeleide Externe Stage	Januari en juni	Stagegever instelling Stagebegeleider school Leerling	Stagegever 75% Stagebegeleider 25% Leerling 0%

Resultaten m.b.t. de competentielijn

In onderstaande tabel zijn de resultaten van de uitstroomleerlingen schooljaar 2020-2021 en schooljaar 2021-2022 m.b.t. de competentielijn in beeld gebracht.

Schooljaar	Initialen leerling	Uitstroombestemming leerling	Eindniveau competentielijn	Percentage beheersing normindicatoren
2020-2021	S.v. L	Arbeidsmatige dagbesteding	3/4	100%
2020-2021	M.V	Arbeidsmatige dagbesteding	3 /4 (enkele 2)	75%
2020-2021	A.B	Arbeidsmatige dagbesteding	3/4	100%
2021-2022	S.N	Arbeid/Arbeidsmatige dagbesteding	4 (enkele 3)	100%
2021-2022	S.K	Activerende dagbesteding	2/3	100%

We zijn trots op de resultaten die de leerlingen hebben behaald op de competentielijn!

4.Plannen

Binnen de school is er een werkgroep opbrengstgericht werken (OGW) met ParnasSys samengesteld. De werkgroep heeft als opdracht de actiepunten op het gebied van OGW en ParnasSys op te pakken. De planning was om gedurende het schooljaar 2020-2021 twee studiedagen in te lassen met als thema opbrengst gericht werken met ParnasSys. Helaas zijn deze door alle COVID-maatregelen vervallen. Wij hopen deze komend schooljaar opnieuw te kunnen gaan plannen.

Naast de werkgroep is er nog een collega betrokken bij ParnasSys, deze collega houdt zich vooral bezig met de technische kant van ParnasSys.

Een belangrijk speerpunt in de deskundigheidsbevordering is het interpreteren en analyseren van de onderwijsdata en het vertalen hiervan naar het onderwijsaanbod in de groep. De deskundigheidsbevordering zal, naast technische verwerking van gegevens, m.n. gericht zijn op dit onderdeel.

M.b.t het leren analyseren van data halen we niet alleen kennis van buitenaf, maar zijn we als organisatie ook bezig met innoveren en expertiseontwikkeling. Vanaf schooljaar 2021-2022 zijn er binnen onze school 3 professionele leergemeenschappen (PLG's) opgericht welke bestaan uit leerkrachten en aangevuld met een orthopedagoog en 2 teamleiders.

D.m.v. literatuuronderzoek, interviews en PLG bijeenkomsten proberen we alle bruikbare informatie over data en datagericht onderwijs te interpreteren en bruikbare informatie te delen met onze collega's op kennismarkten en studiedagen.

Wat gaan we in 2022 –2023 doen?

Evaluatie acties schooljaar 2021-2022:

- Optimaliseren en implementeren competentielijn:
 - ✓ Passend maken voor de leerlingen zelf, zodat ze meer inzicht krijgen in hun doelen en mogelijkheden: status - **afgerond**
 - ✓ Competenties centraal stellen/concretiseren: status- **lopend**
 - ✓ Koppeling maken met de praktijkvormen: status - **afgerond**
 - ✓ Koppeling met portfolio creëren: status - **lopend**
- Landelijke diplomering VSO: bepalen waar de leerling aan moet voldoen om het schooldiploma te behalen.
Opstellen eigen schoolreglement: in de Wet op het voortgezet onderwijs wordt opgenomen dat alle PrO/VSO-scholen een eigen reglement opstellen. Daarin staat waaraan een leerling moet voldoen: status – **afgerond** voor de VSO leerlingen uit de uitstroomprofielen Arbeid/Arbeidsmatige dagbesteding en Activerende dagbesteding, **lopend** voor de VSO EMB leerlingen
- Optimaliseren BIS, BES, ZIS, ZES en nazorg
 - ✓ Ondersteuning stagecoördinator vanuit NPO middelen status: - **afgerond**
 - ✓ Lijn uitzetten en opbouw creëren praktijkvormen binnen verschillende sectoren: status - **lopend**
 - ✓ Nazorgtraject verbeteren: status – **afgerond**

Actie schooljaar 2022-2023:

- Optimaliseren en implementeren competentielijn:
 - ✓ Competenties centraal stellen/concretiseren: status- **lopend**
 - ✓ Koppeling met portfolio creëren: status - **lopend**
- Landelijke diplomering VSO: ontwikkelen gepaste vorm ‘examengesprek/verantwoording’ voor de VSO EMB leerlingen
- Optimaliseren BIS, BES, ZIS, ZES: Lijn uitzetten en opbouw creëren praktijkvormen binnen verschillende sectoren

- Verbeteren resultaten op het vakgebieden Rekenen binnen de leerroute Arbeid/ arbeidsmatige dagbesteding. Wij richten ons vooral op het verbeteren van de resultaten op functioneel/praktisch rekenen, omdat leerlingen dat nodig hebben bij uitstroom. Daarnaast zijn er een aantal items van het vakgebied Mens, natuur en techniek binnen de leerroute activerende dagbesteding die aandacht verdienen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling/ ZIEN!

De ervaringen met ZIEN! zijn positief, maar door scholing en intervisie zal de kwaliteit van de evaluaties, de inhoud van de SEO activiteiten en het analyseren van de gegenereerde data nog verder verbeterd/aangescherpt dienen te worden. Dit is een leerproces wat nog enige tijd kost. Het gebruik van ZIEN! geeft de leerkrachten in ieder geval véél meer handvatten om planmatig aan de Sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te werken en het draagvlak om met ZIEN! te werken is dus ruim voldoende aanwezig!

Doelstelling voor schooljaar 2020-2021 was het verbeteren van het opstellen van het groepsplan ZIEN en het planmatig werken aan de verschillende dimensies n.a.v. de observatielijsten vanuit ZIEN!. Helaas zijn de onderstaande acties vanwege de Covid maatregelen niet afgerond, deze blijven staan voor komend schooljaar.

Acties voor schooljaar 2022-2023 m.b.t. SEO/ZIEN!

De koppeling tussen ZIEN! en ParnasSys verdwijnt. ParnasSys gaat over op 'Kindbegrip', ZIEN! kan dan alleen nog gebruikt worden als standalone. Er zal onderzocht moeten worden of dit passend is voor onze school. Het is belangrijk dat we vooral de items 'welbevinden' en 'betrokkenheid' kunnen blijven meten. Dit zal in het schooljaar 2022-2023 o.a. onderzocht worden binnen de professionele leergemeenschappen (PLG) SEO. Door middel van (literatuur)onderzoek, interviews en PLG bijeenkomsten zal onderzocht worden wat de beste manier is voor onze leerlingen om de sociale – en emotionele ontwikkeling in beeld te brengen, te monitoren en doelgericht aan te kunnen werken. De opgedane kennis zal gedeeld worden met de collega's op kennismarkten en studiedagen.

Ons doel is dat leerkrachten zicht hebben op de ontwikkelingsleeftijd van het de leerling op sociaal emotioneel gebied en de vaardigheden die de leerlingen moeten beheersen om zich in de maatschappij te kunnen redden. Leerkrachten kunnen smart ontwikkelingsdoelen opstellen voor de leerlingen op sociaal emotioneel gebied en kunnen een adequaat plan opstellen met als doel dat de leerlingen zich vaardigheden eigen maken om zich zo zelfstandig mogelijk te kunnen redden in de maatschappij en voldoende eigenwaarde hebben. Onze visie op sociale veiligheid vertalen naar ons handelen.